

第三章 治療性輔導小組 - 操控型攻擊者

(VII) 小組後期

這一節簡述小組後期的情況。在小組中期，組員成功地拆解非理性想法。小組後期運用行為訓練，鞏固及強化組員的理性想法。

小組活動：第九節

(詳情請參閱教學光碟，操控型攻擊者 - 6. 小組後期 及 7. 馮麗姝博士解說)

活動	「回想事件簿」
時間	15分鐘
理念	引導組員回憶過往的片段，嘗試用另一個角度了解事情，行為反應亦隨之而改變
目的	讓組員了解受害者的感受、改變組員對欺凌行為的想法
程序	<ol style="list-style-type: none">1. 派發堂課紙給組員2. 工作員運用意象導引的技巧(Leuner, 1969)，讓組員容易代入過去，回想當時被自己欺負過的人是怎樣的，把情境、那同學的感受及其他影響寫下來3. 收回堂課紙，抽出堂課紙，讓不同的組員代為讀出作分享（以不記名的形式）
物資	工作紙、「意象導引內容」、「一事件」工作紙、柔和的純音樂

第三章

治療性輔導小組 - 操控型攻擊者

小組過程及個案闡述

透過意象導引，讓組員集中及代入過去，回想一件欺凌事件，再代入受害者的角度，回顧整個過程，讓組員從一個新的角度看欺凌事件。

阿慧分享一件欺凌事件。有一次，她故意在學校旁的公園流連，然後伏擊及恐嚇一位她討厭的同學。她能從意象導引中，重新經歷這件事件。在過程中，她看見當時受害人大喊、央求自己停手及不停說對不起的行為。此外，阿慧開始了解受害者在被欺凌的過程中會出現恐懼、無助、害怕及可憐的感受。在過程中，組員能與過往的自己相比，了解過往的自己沒有在受害者的角度看事件時，便會忽視自己對對方造成的負面影響。

工作員分析

操控型攻擊者對受害者缺乏同理心，也可能存在著誤解。從真實的事例及回憶自己以往欺凌他人的片段，可讓操控型攻擊者了解受害者的感受及所受到的負面影響，衝擊組員對受害者固有的不正確看法及重建組員的同理心。

經過拆解非理性想法及增加情緒反應的練習，阿慧及組員的情緒反應明顯有所增加。工作員讓阿慧先作分享，鼓勵阿慧將她的改變與其他人分享，同時亦為組員建立一個良好的模仿對象。

組員現在和過去的行為反應及情緒反應均有改變，是由於他們的非理性想法有所改變。對於操控型攻擊者，同理心訓練是一個十分合適的行為更易法 (Behavior Modification)。行為更易法所用的是「取代」(Substitute) 的方法，用新的、在功能上協調 (Functional) 的行為模式，取代功能上失調 (Dysfunctional) 的行為模式。對於組員來說，過往一些操控型攻擊行為便是一些功能失調的行為模式。透過同理心的訓練，先讓組員認識及了解自己的情緒，再從活動中了解欺凌對受害者的影響和他們的感受。最後，當組員了解受害者的角度，產生對受害者的同理心，從而取代及改變操控型攻擊行為。

第三章 治療性輔導小組 - 操控型攻擊者

小組活動：第十節

活動	「新造的我」
時間	20分鐘
目的	1. 組員比較自己正面想法的建立及轉變 2. 嘗試讓組員發掘對未來的期望
程序	1. 工作員派發人形紙，組員在人形公仔內寫上這三個月以來，認為自己進步的地方，在人形公仔外寫上對未來的期望及目標 2. 組員逐一分享 分享重點： <ul style="list-style-type: none">• 相比第一節，組員在小組內的差別• 值得自己欣賞及進步的地方
物資	人形紙

小組過程及個案闡述

小組最後一節，工作員再一次派發人形紙。工作員先請組員回想三個月前的自己，再想一想現在的自己，把當中的分別記錄在人形紙上。阿慧在人形紙上寫上：

進步及學習到的地方

- 學懂想法要「合情合理合法」
- 了解及體諒別人的感受及做事要顧及後果

期望及目標

- 不再欺負別人
- 不要犯事
- 盡力令母親開心，例如嘗試溫書

工作員分析

小組完結前，工作員強調組員有能力成為一位合情理法的新領袖。從阿慧的人形紙上，阿慧能全面理解一個「合情合理合法」的思考模式，尤其在「合情」及「合法」方面的改變。這些正面的改變，有效減少操控型攻擊行為。透過組員的自我檢討，協助組員鞏固成功經驗，加強持續改變的信心。此外，工作員及組員間的鼓勵，能正面增強組員建立新行為的動力。