

## 有教無「戾」－校園欺「零」計畫

### 攻擊型受害者小組

節數：第二節

主題：我的「招數」

- 目標：
1. 了解組員的內心掙扎及壓力。
  2. 探索組員的行為反應，及其攻擊行為形式。
  3. 探索組員的強項，及其道德發展階段。

活動	家課分享——「情緒事件紀錄表」及「中招指數」
時間	30 分鐘
理念	由於攻擊型受害者面對困難時，只得數種解決問題的方法 (Guerra & Slaby, 1989) 及回應時較情緒化和沒有深思熟慮 (Rudolph & Heller, 1997)，所以家課是用來評估組員的情緒及行為反應。
目的	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 了解組員經常出現的情緒。</li><li>2. 檢視組員對事件的歸因 (attribution)。</li><li>3. 了解組員對日常事件的行為反應。</li><li>4. 拉闊組員對事件的看法。</li></ol>
程序	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 組員分享家課的內容：「情緒事件紀錄表」。</li><li>2. 組員挑選家課中的一件事件作分享：<ul style="list-style-type: none"><li>• 把蕉貼紙貼在中招指數表上，表示於事件未發生時，他估計受威脅的程度（以五隻蕉為最高）</li><li>• 把蕉皮貼紙貼在中招指數表上，表示於事件發生後，他實際受威脅的程度（以五隻蕉皮為最高）</li></ul></li><li>3. 工作人員讚賞能完成家課或主動分享的組員，並給予禮物以示鼓勵。</li></ol>
物資	中招指數表（堂課 1.1）、蕉貼紙、蕉皮貼紙、後備家課（如組員未能提供家課，可即時填寫）

活動	「手機失竊疑雲」
時間	50 分鐘
理念	根據 Crick & Dodge (1994) 的社會資訊處理理論的第二至四步驟，人們會依照過去的經驗對訊息表徵進行理解和詮釋，理解訊息後便開始搜尋及抉擇應有的反應，所以活動透過情景題，了解及評估組員如何詮釋訊息及其所採取的對策。
目的	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 探索組員如何詮釋外界訊息。</li><li>2. 探索組員理解訊息後的情勢。</li><li>3. 探索組員可能有的行為反應。</li><li>4. 探索組員所採取的對策。</li><li>5. 探索組員攻擊行為的形式。</li><li>6. 探索組員的道德發展。</li></ol>
程序	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放短片：手機失竊疑雲（第一、二冊實務手冊）。</li></ol>


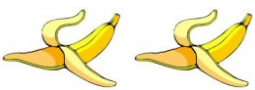
	<p>2. 組員嘗試代入角色：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 如果自己是王俊華，他感到受威脅的程度是多少，並透過蕉貼紙 (以五隻蕉為最高) 來表示，貼在出招指數表上。</li> <li>• 如果自己是王俊華，遇到這個情景時，他的解決方法是甚麼，並把三個解決方法寫在貼紙上及貼在出招指數表上。</li> </ul> <p>3. 組員在解決方法貼紙旁邊貼上星星貼紙 (以五粒星為最高)，越多星星貼紙的解決方法，表示其方法越會採用。</p> <p>4. 根據組員填寫的解決方法分成兩組 (攻擊行為及理性行為)，並探索組員選擇此解決方法的原因。</p> <p>5. 兩組分享組員的解決方法及其原因後，工作人員作出總結，並探索組員選擇解決方法時的考慮及擔心。</p>
物資	出招指數表 (堂課 1.2)、蕉貼紙、普通貼紙、星星貼紙

活動	總結及派家課「煩惱事件記錄表」
時間	10 分鐘
理念	根據 Crick & Dodge (1994) 的社會資訊處理理論的第二至四步驟，人們會依照過去的經驗對訊息表徵進行理解和詮釋，理解訊息後便開始搜尋及抉擇應有的反應。透過組員自表的事件，全面地評估組員如何詮釋訊息及其所採取的對策。
目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察及紀錄與人相處時感到煩惱的事件。</li> <li>2. 探索組員與人相處時的煩惱源頭。</li> </ol>
程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結工作人員觀察及讚賞各組員的表現。</li> <li>2. 介紹家課「煩惱事件紀錄表」。</li> <li>3. 提醒組員完成家課後，可獲得禮物，加強完成家課的動機。</li> <li>4. 致送最佳表現，送給最積極參與及投入小組活動的組員。</li> </ol>
物資	煩惱事件紀錄表工作紙、禮物





工作人員注意事項：

1. 組員在了解估計及實際受威脅的程度時會容易感到混淆，工作人員必須清晰講解兩者的不同，及令組員明白估計及實際受威脅的程度，有時會出乎自己所料。

## 中招指數表

例：組員 陳大文 估計中招  實際中招 	組員 估計中招 實際中招
組員 估計中招 實際中招	組員 估計中招 實際中招
組員 估計中招 實際中招	組員 估計中招 實際中招
組員 估計中招 實際中招	組員 估計中招 實際中招

## 出招指數表

<p>例：組員 陳大文</p> <p>估計中招 </p> <p>出招 1 打他 </p> <p>出招 2 罵他 </p> <p>出招 3 照他的說話做 </p>	<p>組員</p> <p>估計中招</p> <p>出招 1</p> <p>出招 2</p> <p>出招 3</p>
<p>組員</p> <p>估計中招</p> <p>出招 1</p> <p>出招 2</p> <p>出招 3</p>	<p>組員</p> <p>估計中招</p> <p>出招 1</p> <p>出招 2</p> <p>出招 3</p>
<p>組員</p> <p>估計中招</p> <p>出招 1</p> <p>出招 2</p> <p>出招 3</p>	<p>組員</p> <p>估計中招</p> <p>出招 1</p> <p>出招 2</p> <p>出招 3</p>
<p>組員</p> <p>估計中招</p> <p>出招 1</p> <p>出招 2</p> <p>出招 3</p>	<p>組員</p> <p>估計中招</p> <p>出招 1</p> <p>出招 2</p> <p>出招 3</p>

第二節小組家課

煩惱事件記錄表

記錄一件於過去一星期或之前，在日常生活中感到最大煩惱的與人相處事件。（\* 圈出適用的，可選多個）

何時發生（日期／時間）：	何地發生（地點／情境）：	與何人有關：
面對的煩惱： 		
估計的“中蕉”指數：		
實際的“中蕉”指數：		
當時的情緒：丟臉/開朗/安全感/高興/滿足/成功感/平靜/鬆一口氣/期待/羨慕/害怕/憂慮/驚慌/煩惱/懷疑/無奈/憂鬱/不屑/痛苦/生氣/驚訝/不知所措/其他_____ *。		
曾想過的解決方法：	圈出最後採用方法	
1	✓	
2	✓	