

有教無「戾」－校園欺「零」計畫

操控型攻擊者小組

節數：第八節

主題：合情合理合法 – 多角度思考

- 目標：
1. 駁斥非理性想法。
 2. 運用合情合理合法的思考。
 3. 構思合情合理合法新想法及行為。

活動	「家課分享」(第二部份)
時間	15 分鐘
目的	總結組員行為練習的正面經驗，讓組員明白正面經驗是由於想法之改變。
程序	<ol style="list-style-type: none">1. 組員逐一分享行為練習的經驗。2. 工作員引導組員討論行為練習當中如何運用合情合理合法的思考。 分享要點： <ul style="list-style-type: none">• 當中如何運用合情合理合法• 同一事件，新舊的行為反應及情緒反應分別• 新的想法與舊的想法的分別
物資	後備家課、特別禮物

活動	「人生交叉點」(家課 – 第一部份)
時間	15 分鐘
理念	透過組員與組員之間的對質，讓他們運用合情理法的角度駁斥非理性想法。由於組員從上第六、七節開始了解負面後果的嚴重性、影響自己重視的人，故可以較直接駁斥組員自己的非理性想法和行為。
目的	<ol style="list-style-type: none">1. 拆解組員的非理性想/法及學習自我對質。2. 運用合情合理合法的思考，建立理想想法及正面行為。
程序	<ol style="list-style-type: none">1. 工作員講解活動：工作員以抽籤的方法，選擇其中一位組員的家課(其實工作員選擇在小組中最常出現的非理性想法)，討論當中想法不合情理法。2. 將房間分為兩邊。3. 組員就事件中的想法及行為分組，分為合情理法組及不合情理法組，分為兩邊坐下。4. 兩組分別就情理法三方面討論。5. 駁斥對方的論點。

	<p>6. 當小組組員辯論時，工作人員需要積極聆聽有關非理性信念及行為，組織從組員的對話，抽取一些值得辯論的地方，然後總結及重塑的技巧 (summarizing and reframing) 讓組員討論不合情理法的論點。</p> <p>7. 總結結辯論中不合情理發的論點，貼上綜合大表上。</p>
物資	綜合大表 (物資 1.1)、膠紙

活動	「新想法、新行為」
時間	15 分鐘
理念	組員較容易想出新的行為，所以由此入手，讓組員先構思新的行為，再推論出新的理性想法。
目的	構思合情合理合法新想法及行為。
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請組員按組員的事件，寫出合情理法的行為在記事貼上，協助組員達到目的，記事貼在大表上。 2. 組員從合情理法的行為中，推論出新的理性想法。 3. 工作人員將新的理性想法，紀錄上大表上。 4. 工作人員派發家課，構思合情合理合法新想法及行為，如在大表上的合情理法的行為適合自己，可以拿走表上的記事貼，貼上家課的行為反應上。
物資	記事貼、顏色筆、家課 (第二頁)

活動	「我的鼓勵」
時間	15 分鐘
理念	組員不容易實行新的想法及行為，透過組員間的互相鼓勵和肯定，增加及支持他們作出改變。
目的	支持組員擁有並實行新的合情理法的想法及行為。
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組員分組，擁有相同非理性想法為一組。 2. 組員分享合情合理合法新想法，其他組員評估想要是否合情理法。 3. 當一位組員分享後，其他組員負責將鼓勵的說話，寫在記事貼上，貼上那組員的家課上。藉此鼓勵組員實行新的想法。 4. 工作人員派發「情深的一句」。
物資	記事貼、顏色筆、「情深的一句」 (物資 1.2)

活動	總結及家課講解 - 「新想法、新行為」
時間	15 分鐘
目的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結今節內容。 2. 培養組員完成家課的習慣。
程序	1. 總結工作人員觀察的組員表現，讚賞組員今節正面表現。

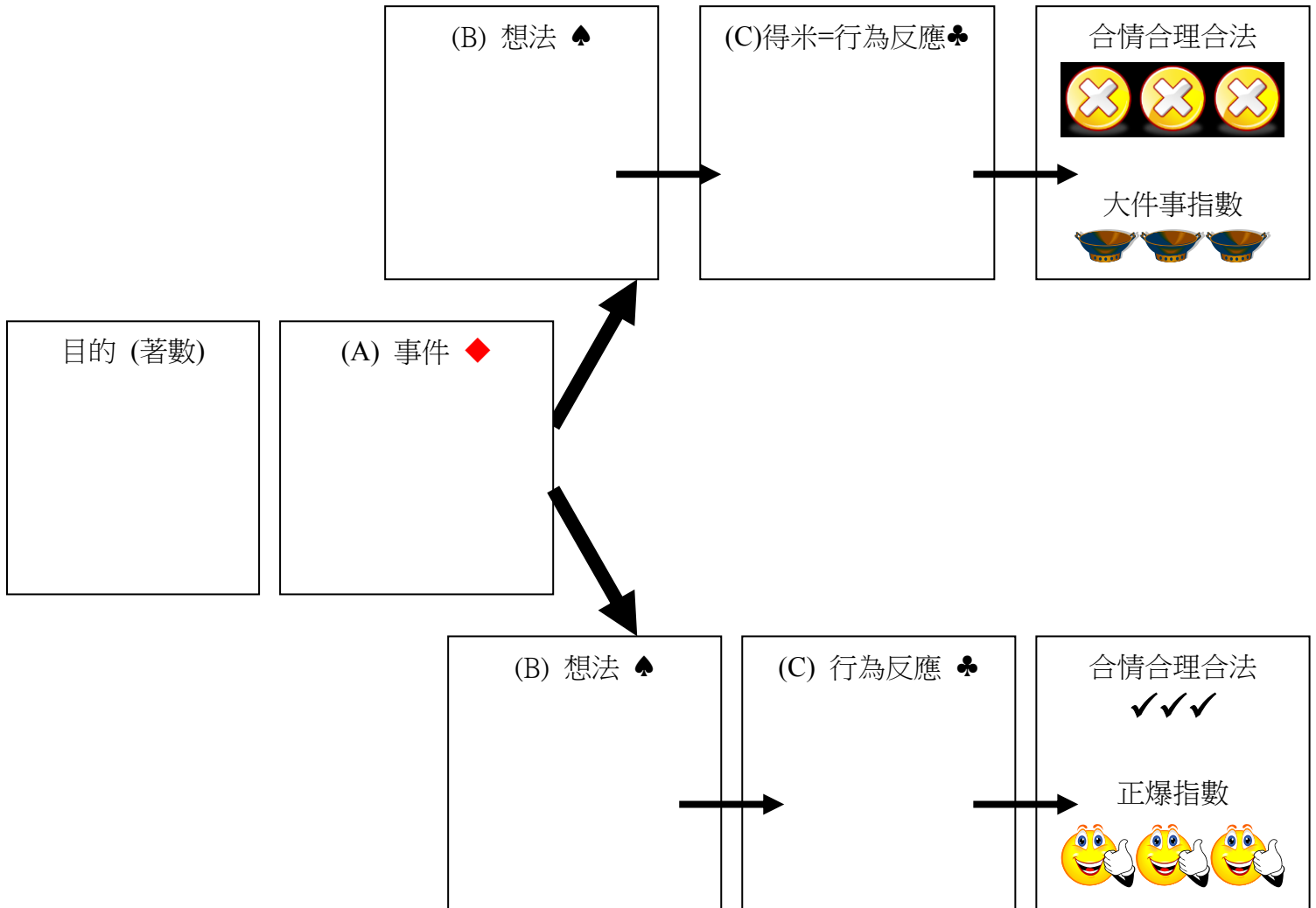
	<p>2. 講解家課「新想法、新行為」。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作人員按各組員的評估，先填寫家課的第一頁。 目標：透過新舊想法、行為、後果的對照，增加組員實行新想法及行為的動機。 <p>3. 提出今次之家課是十分有挑戰性，完成家課後，會有特別獎，加強完成家課的動機。</p> <p>4. 今次小組的「入型入格獎」及「合情合理獎」，送給得獎組員。</p>
物資	「新想法、新行為」家課紙、禮物

工作人員注意事項：

- 進行駁斥組員的非理性想法時，組員可能會感到自己的想法被質疑及挑戰，他們的表現可能會顯得不自然及自我保護。工作人員在進行拆解時，不會透露姓名的方法，增加組員的安全感，令組員容易接受及改變故有的想法。
- 工作人員可能透過留意小組氣氛、組員的進度及情緒變化來評估拆解組員的非理性想法的成效。
- 如分組時不能較平均分為兩組，工作人員安排其他組員轉組。例如擁有相同非理性想法為一組，讓被駁斥的組員感到有其他組員支持，不至引起過份的不自然及自我保護。
- 組員想出新的行為，但可能不代表他的想法已經轉變。所以工作人員需留意組員想法的改變。

「綜合大表」

以下是「綜合大表」的式樣



第八節小組物資 1.2

「情深的一句」

工作員按不同小組組員的特質，寫一張支持的卡。內容如下：

<p>工作員留意組員在小組中值得欣賞的地方</p> <p>工作員留意組員令人擔心的地方</p> <p>有關組員的非理性想法及行為</p>	<p>有關組員的理性想法及行為改變</p> <p>鼓勵組員的話</p>
--	-------------------------------------

第八節小組家課

在填寫第二頁的家課前，先看看自己以前的不合情理法的想要及行為。現在的你有了新的想法，亦希望你能實行合情合理合法的想法，有機會成為的新領袖。

目的 (著數)

(B) 想法 ♠

(C) 得米=行為反應 ♣

打人 / 兇人 /

毘人 / 圍人 /

排斥人 / 串人 / 在背後講壞話

/ 以不友善的眼神望著他

合情合理合法













大件事指數



第八節小組家課

「新想法、新行為」

請在這星期內實行合情合理合法的新想法及行為，並記錄有關的事件和行為。

<p>(A)  事件</p>	<p>(A)  事件</p>	<p>(A)  事件</p>
<p>(B)  想法</p>		
<p>(C)  行為反應</p>	<p>(C)  行為反應</p>	<p>(C)  行為反應</p>
<p>(C)  自己感受</p>	<p>(C)  自己感受</p>	<p>(C)  自己感受</p>
<p>別人的感受</p>	<p>別人的感受</p>	<p>別人的感受</p>
<p>我的目的</p>	<p>我的目的</p>	<p>我的目的</p>