

有教無「戾」－校園欺「零」計畫

操控型攻擊者親子平行小組

節數：第一節

形式：小組將先以親子形式進行，後再分為家長組及子女組

- 目標：
1. 讓組員了解小組目的及內容，共同訂立小組契約
 2. 協助家長認識子女的性格特徵，評估家長的管教模式
 3. 評估子女對校園及家庭不同情景的情緒反應
 4. 協助組員訂下於小組的個人目標

親子活動

活動	「拉闊知多D」小組介紹
時間	15 分鐘
目的	讓組員明白參與小組之目的、內容及獎勵計畫
程序	<ol style="list-style-type: none">1. 工作人員及組員自我介紹<ul style="list-style-type: none">- 鼓勵組員分享對小組的期望2. 介紹小組目的、形式及時間3. 介紹小組獎勵計畫<ul style="list-style-type: none">• 每次親子共同出席小組活動並交齊家課的組員，可獲得一張星星貼紙，並由組員親自張貼星星貼紙於「獎勵表」上；獲得十張星星貼紙的親子組合，可得禮物一份• 每節小組設有「最佳表現」及「最佳進步獎」，分別鼓勵投入小組活動的組員• 於最後一節小組頒發「最佳進步獎」、「最合拍親子獎」及「最投入參與獎」
物資	貼紙名牌、顏色筆、星星貼紙、獎勵表(物資 1.1)

活動	小組大挑戰
時間	25 分鐘
目的	共同訂立小組契約及規則 促進組員之間的溝通及合作，並觀察親子之互動
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將組員分組 (三至四對親子為一組)，每組派發少量報紙和膠紙 2. 講解活動程序： 組員需於限時八分鐘內，用報紙及膠紙砌出高於 21 厘米 (A4 紙闊度) 的高塔，以承載若干重量的紙包飲品，並需維持最短 5 秒 3. 觀察「操控型攻擊者」親子之間的互動，留意家長與子女的溝通模式，以助工作人員對組員作初步評估 4. 完成活動後，邀請組員回顧過程及分享成功完成挑戰的因素，從中帶出小組規則 5. 總結組員分享及將小組規則寫上大畫紙上，並鼓勵組員一同遵守 <p>小組規則例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 準時出席小組 - 尊重自己及別人 - 積極投入活動及表達意見 - 保密 - 互相合作及支持 6. 派發紙包飲品予積極投入參與活動之組員作小禮物
物資	報紙、膠紙、尺子、計時器、紙包飲品、大畫紙、顏色水筆

家長組

活動	人有相似
時間	30 分鐘
目的	協助組員察覺子女與操控型攻擊者相近的想法和行為特徵 檢視組員的管教模式 讓組員明白自己的價值觀及行為會影響子女的成長，及了解身教的重要性
程序	<p>第一部分</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放「小孩不笨 2」片段 1 片段內容： 講述三位男孩，如何透過操控事件的發生及製造環境因素去引導片中的男主角相信自己快將成為父親2. 派發及講解「人有相似」(物資 1.2)，讓組員討論三位男孩的特徵，並剔出子女與三位男孩相似的地方 片段中三位主角的特徵：<ul style="list-style-type: none">• 性格：聰明/有計畫行事/自我中心/為個人利益• 想法：展示自己實力/恃強凌弱/玩弄別人得到快樂• 情緒：不顧他人感受/冷靜/理智• 行為：連群結黨玩弄同學3. 邀請組員分享其子女的特徵和其特徵可能會導致的負面後果，並以生活事例作輔助，以了解組員的思想模式及管教模式 <p>第二部分</p> <ol style="list-style-type: none">1. 播放「小孩不笨 2」片段 2 片段內容： 講述片中男主角的父親以威迫利誘的方法來促使兒子溫習及做功課2. 邀請組員描述片段中家長的性格、想法、情緒及管教模式，並分享自己與片段中家長相似的地方(例如：想法和價值觀方面) 片段中家長特徵：<ul style="list-style-type: none">• 多數以交換條件控制子女• 喜歡以指令控制子女

	<ul style="list-style-type: none"> • 沒有理會子女的困難或感受 • 以金錢衡量與子女相處的時間 <p>3. 總結及帶出重點： 「操控型攻擊者」家長不惜任何方法令子女達到其目的，因此會忽略子女的感受，亦令子女學習其功利主義的價值觀是會帶來負面的影響(可參考此活動的第一部分)。引導組員從子女的角度出發，多些了解子女的感受，並反思子女會從家長身上學到甚麼做人處世的態度及價值觀</p>
物資	「小孩不笨 2」片段、「人有相似」(物資 1.2)、原子筆

活動	給自己的信
時間	20 分鐘
目的	協助組員訂立於小組的個人目標 讓組員分享對小組的期望
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發信紙及信封給組員，邀請組員寫一封信予「給八星期後的自己」，於信內寫上參與小組的目標，及對小組的期望 2. 從活動引伸出小組守則及「保守祕密」等協議，並與組員討論怎樣達成所訂目標 <p style="text-align: center;">小組守則例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 互相尊重 • 彼此合作 • 細心聆聽 • 樂於分享 • 積極投入 • 願意作自我反省 • 嘗試應用小組所學於日常生活中 3. 收集組員的信，並提醒組員於小組尾節回顧「給自己的信」的內容，並檢察期望的達成程度
物資	信紙、信封、膠紙，原子筆

子女組

活動	「感覺四周·認識情緒」
時間	25 分鐘
目的	刺激子女對情緒的認知，評估子女對校園及家庭不同情景的情緒反應
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發情緒咭給組員 2. 展示與學校(例如：學校操場、洗手間等可能出現欺凌情況的地方)及家庭環境(例如：客廳)有關的圖片，請組員揀選最能形容自己情緒的情緒咭 3. 邀請組員分享揀選的原因及相關的校園及家庭生活，並根據組員分享的情況變更活動做法(例如：工作員先選出情緒圖紙，再由組員分享與該情緒相關的情景)
物資	情緒圖紙(物資 1.3)、與學校環境及家庭有關的圖片(物資 1.4)

活動	讓「期望」飛
時間	15 分鐘
目的	協助子女訂立於小組的個人目標
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發「我的期望」工作紙，請組員畫出或寫出對自己於小組的期望 2. 邀請組員分享，並一同討論如何於小組內達到有關期望 3. 鼓勵組員朝目標努力，並透過遵守組規以達到期望 4. 讓組員將「我的期望」紙摺成紙飛機，並將紙飛機一起向目標飛出，鼓勵組員一起朝目標前進 5. 收集組員的紙飛機予玻璃瓶，並提醒組員於小組尾節回顧「我的期望」紙，並檢察期望的達成程度
物資	「我的期望」工作紙(物資 1.5)、顏色水筆、玻璃瓶

活動	總結及家課講解 — 「我叫…」
時間	10 分鐘
目的	<p>增加工作員對組員之了解</p> <p>加強組員對小組的歸屬感</p> <p>培養組員完成家課的習慣</p>
程序	<ol style="list-style-type: none"> 1. 總結組員表現，讚賞組員在小組的正面表現，並把星星貼紙給予表現良好的組員 2. 派發並講解家課「我叫…」 3. 提醒組員完成家課後，可獲得星星貼紙，加強組員完成家課的動機 4. 致送「最佳表現」給與最積極參與及投入小組活動的組員
物資	「我叫…」家課紙(物資 1.6)、禮物、星星貼紙

人有相似

於「小孩不笨」片段中，三位男孩的特徵 (包括：想法、情緒和行為)	我的子女與他們相似的地方 (以✓表示)
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	

情緒圖紙

疲倦

(情緒圖案 1)

憤怒

(情緒圖案 2)

悠閒

(情緒圖案 3)

無奈

(情緒圖案 4)

疑惑

(情緒圖案 5)

激動

(情緒圖案 6)

傷心

(情緒圖案 7)

失落

(情緒圖案 8)

厭惡

(情緒圖案 9)

平靜

(情緒圖案

快樂

(情緒圖案

煩惱

(情緒圖案

雀躍

(情緒圖案

害怕

(情緒圖案

與學校及家庭有關的題目

洗手間圖片	

課室圖片	

小食部圖片	

操場圖片	

睡房圖片	

客廳圖片	

我的期望...



我叫_____

我最自豪的事：



我最想要的「著數」：

- 1.
- 2.
- 3.



我最難忘的事：

我最崇拜的人：

我最喜歡的地方：