

## 有教無「戾」－校園欺「零」計畫

### 反應型攻擊者學生小組（小學）

節數：第一節

主題：認識「你」、了解「它」

- 目標：
1. 建立組員和工作員之間的信任和具安全感的關係
  2. 讓組員明白小組之目的和內容
  3. 共同訂立小組契約和規則
  4. 協助組員訂立參與小組的期望
  5. 了解及初步評估組員的校園生活

活動	介紹活動
時間	10 分鐘
目的	讓組員明白及了解參與小組之目的和內容
程序	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 工作員自我介紹</li><li>2. 組員簡單互相介紹</li><li>3. 工作員簡介計畫的內容及目標 – 領袖訓練：<ul style="list-style-type: none"><li>• 了解自己</li><li>• 了解別人</li><li>• 認識思考模式</li><li>• 了解自己的思考模式</li><li>• 拉闊：思考技巧(多角度思考)</li><li>• 拉闊：與人相處的方法</li></ul></li><li>4. 介紹禮物：</li></ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每節小組有最佳表現，獎勵投入小組活動的組員</li> <li>• 每節小組有最佳進步獎，鼓勵組員努力改變自己</li> <li>• 設立「獎勵表」(物資 1.1)，每節積極參與的組員，可得一張星星貼紙，交齊家課的組員，亦可得一張星星貼紙。凡儲滿十張星星貼可得小禮物一份</li> </ul>
	「獎勵表」(物資 1.1)、星星貼紙、禮物

活動	載水樽
時間	20 分鐘
目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共同訂立小組契約和規則</li> <li>2. 增加組員間的溝通及合作</li> </ol>
程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 工作人員派發少量報紙和透明膠紙給組員</li> <li>2. 組員需在限時八分鐘內，用報紙砌出高於 21 厘米 (A4 紙闊度) 的高塔，去承載若干重量的水樽，最少要維持 5 秒。人數方面：如人數超過 8 人，則分 2 組進行</li> <li>3. 完成後，邀請組員回顧參與活動的感受，鼓勵組員從中提出組規</li> <li>4. 在大畫紙上總結及寫出全組組員均同意的規則，並鼓勵組員遵守組規</li> </ol> <p>組規例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 尊重自己及別人</li> <li>• 不傷害自己及別人</li> <li>• 積極投入活動</li> <li>• 表達自己意見</li> <li>• 保密</li> <li>• 準時</li> <li>• 合作</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不爭吵</li> <li>• 不說髒話</li> <li>• 不騷擾別人</li> </ul>
物資	報紙、透明膠紙、水樽、大畫紙、顏色水筆

活動	我的期望
時間	20 分鐘
目的	協助組員訂立參與小組的期望
程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 派發「我的期望」紙，請組員畫出或寫出對自己的期望</li> <li>2. 分享及討論在小組內如何達到有關期望，鼓勵組員朝目標前進</li> <li>3. 工作員可同時鼓勵組員遵守組規，藉此達到個人的期望</li> <li>4. 請各組員將「我的期望」紙摺成紙飛機，並將紙飛機一起飛向同一目標，代表組員一起朝目標前進、努力完成目標</li> <li>5. 工作員將所有紙飛機放在玻璃瓶內，好好保存，於最後一節帶回小組中討論</li> </ol>
物資	「我的期望」紙(堂課)、顏色水筆、玻璃瓶

活動	認識「你」
時間	25 分鐘
理念	由於反應型攻擊者經常詮釋外在的事物對自己有敵意(Crick & Dodge, 1996)，故此，他們較易發脾氣和情緒失控。工作員運用不同的情緒卡，刺激組員對情緒的認知，以了解組員在何時或何地會有憤怒的情緒或具敵意的看法

目的	了解組員的校園生活，及組員進行欺凌或攻擊行為時的情緒反應
程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 桌上分別貼有不同的情緒圖紙 (物資 1.2)</li> <li>2. 派發小紙條給每位組員，組員在紙條上寫上自己的名字</li> <li>3. 由工作人員出題，展示與學校有關的圖畫、聲音或相片 (物資 1.3)，組員可選擇在學校中可能出現欺凌情況的地方、有關人物等作為分享題目</li> <li>4. 每一次出題，組員需要將自己的紙條放到最能夠形容他/她的情緒圖紙上</li> <li>5. 工作人員再邀請組員分享有關的原因及相關的校園生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 工作人員可根據組員相同或不同的情緒作分享</li> <li>• 工作人員可按小組情況，變更活動做法，例如：工作人員先選出情緒圖紙，再由組員分享與該情緒相關的校園生活</li> </ul> </li> </ol>
物資	情緒圖紙 (物資 1.2)、與學校有關的題目 (物資 1.3)、小紙條

活動	總結及家課講解 – 「我叫…」
時間	5 分鐘
目的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結本節內容</li> <li>2. 加強工作人員對組員之認識</li> <li>3. 加強組員對小組的歸屬感</li> <li>4. 培養組員完成家課的習慣</li> </ol>
程序	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總結組員表現，讚賞組員在本節內的正面表現，並把星星貼紙給與表現良好的組員</li> <li>2. 介紹家課「我叫…」</li> <li>3. 提醒組員完成家課後，可獲得星星貼紙，加強組員完成家課的動機</li> <li>4. 致送最佳表現 給與最積極參與及投入小組活動的組員</li> </ol>
物資	「我叫…」家課紙、禮物、星星貼紙



## 情緒圖紙

疲倦 (情緒圖案 1)	憤怒 (情緒圖案 2)	悠閒 (情緒圖案 3)	無奈 (情緒圖案 4)	疑惑 (情緒圖案 5)
激動 (情緒圖案 6)	傷心 (情緒圖案 7)	失落 (情緒圖案 8)	厭惡 (情緒圖案 9)	平靜 (情緒圖案 10)
快樂 (情緒圖案 11)	煩惱 (情緒圖案 12)	雀躍 (情緒圖案 13)	害怕 (情緒圖案 14)	

## 與學校有關的題目

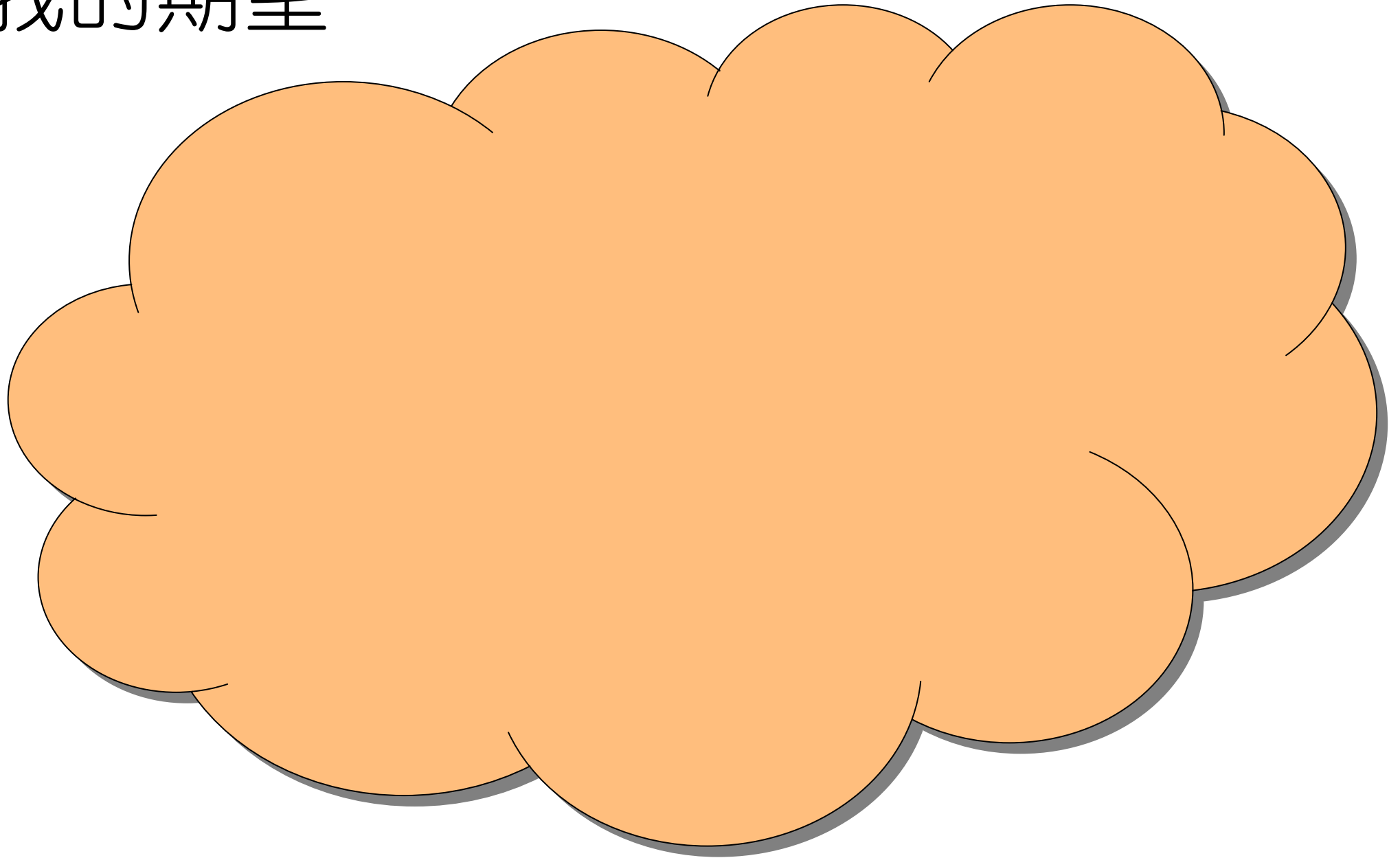
(學校洗手間圖片)

(課室圖片)

(學校小食部圖片)

(一群學生在操場的圖片)

# 我的期望...





我最喜歡的地方...



一個令你害怕的地方/人...



一件令你憤怒的事...



我最崇拜的人...

我叫

