

操控型攻擊者

用法：研究員利用以下量表，統計學童出現「評估」中特徵的次數，**深色者**為操控型攻擊者的特徵，次數愈多，表示學童的操控型攻擊行為愈嚴重

A. 小遊戲

「現在我們先玩一個遊戲，試想像：你和四位隊友在一個球賽中勝出，並獲得 500 元的獎金。在這場比賽中每位隊友也付出了相同的努力，因為你是隊長，所以你可 以全權去分配獎金，你會如何分配？現在給你 500 元，請你把錢分配給你和四個隊友。」

問題	評估	特徵出現次數	總數	備註
1. 為甚麼你會這樣分配？ (追問「還有沒有其他原因？」，直至學童說沒有為止)	著重自我利益			
	著重關係			
2. 如果其他隊友反對你的分配方法，你會怎麼辦？ 為甚麼？ (如果學童一開始已平均分配，或隊友已獲分多些金錢，則追問「有些隊友覺得自己付出得比較多，所以應該分多些，你會怎麼辦？為甚麼？」)	關注他人			
	自我中心			

B. 情景故事

「以下是一些情景故事，試想像你是當中的角色：

以下是第一個情景：

有一天，你既沒有吃早餐，又忘記帶午飯的錢。在午膳時間，有些同學在課室準備吃學校安排的飯盒，有些則離校食飯。你非常肚餓，但你既沒有錢食飯，又沒有訂購學校飯盒，那你會怎樣做？」

問題	評估	特徵出現次數	總數	備註
1. 你於這個情景中面對著甚麼問題?	確定學生理解題目			
2. 你想到那些甚麼方法去解決這個問題?(追問「還有沒有其他方法?」,直到學童說沒有為止)	攻擊性方法			
	非攻擊性方法			
3. 那些方法之中,你會選擇那個方法去解決這個問題?為甚麼?	攻擊性方法			
	非攻擊性方法			
4. 如果不用你剛才說的那個方法,你認為第二個解決方法是甚麼?為甚麼?	攻擊性方法			
	非攻擊性方法			

「以下是第二個情景：

你一直也很想擁有一部最新款的手提電話，但你卻沒有錢買。有一天，你在圖書館看書，你旁邊的同學匆忙地離開了座位。你留意到他忘記帶走他的手提電話，那部手提電話正是你一直也很想擁有的最新款式……」

問題	評估	特徵出現次數	總數	備註
<p>1. 你會如何處置這部電話？為甚麼？（追問「還有沒有其他方法？」，直至學童說沒有為止）</p> <p>1a 如學童說：「取決於我認不認識那同學」，追問：「認識又怎樣？不認識又怎樣？」</p> <p>1b 如學童說：「尋回那同學交還電話」，追問：「如果那同學已經離開，你會怎麼辦？」</p>	著重自我利益			
	著重關係			
<p>2. 你認為這樣做的話，會有甚麼結果？</p> <p>（只問於第一題中較著重自我利益的學童）</p> <p>（追問「還有沒有其他結果？」，直至學童說沒有為止）</p>	預期正面結果			
	預期負面結果			

「以下是第三個情景：

小息時，你在操場見到兩個同學，初則口角，繼而動武…」

問題	評估	特徵出現 次數	總數	備註
1. 你認為他們為甚麼打架？(追問「還有沒有其他原因？」，直至學童說沒有為止)	操控型攻擊者思維			
1a 如學童說：「不外乎愛情、友情。」，則追問：「愛情怎樣引致打架？友情怎樣引致打架？」	反應型攻擊者思維			
1b. 如學童說：「意見不合」，則追問：「你覺得他們為甚麼事意見不合？」				
2. 見到這個情景，你會怎樣做？為甚麼？(追問「還有沒有其他可能的行動？」，直至學童說沒有為止)	合理化攻擊行為			
2a 如學童說：「告訴老師。」，則追問：「為甚麼？」	沒有合理化攻擊行為			
2b 如他說：「取決於我認不認識那同學」，則追問：「認識又怎樣？不認識又怎樣？」				

「以下是第四個情景：

班上有一位同學行為古怪，同學們都不喜歡他。有一天，你和幾位同學趁他進了洗手間的廁格，立刻將門反鎖，然後將水倒進廁格內，令他全身濕透。」

問題	評估	特徵出現 次數	總數	備註
1. 你做完這件事後，你有甚麼感受？(追問「還有沒有其他感受？」，直至學童說沒有為止)	內疚			
	不內疚			
	正面感受			
	負面感受			
2. 你認為對方有甚麼感受？(追問「還有沒有其他感受？」，直至學童說沒有為止)	有觀點採擇			
	沒有觀點採擇			
3. 如果(你認為)他會因此而不開心，你下次還會不會這樣做？為甚麼？(追問「還有沒有其他原因？」直至學童說沒有為止)	有移情關注			
	沒有移情關注			
4. 你認為經過這件事之後，其他同學對你有甚麼看法？(追問「還有沒有其他可能的看法？」直至學童說沒有為止)	正面評價			
	負面評價			
5. 你想不想其他同學對你有這樣的看法？	渴望			
	不渴望			
6. 你認為這件事會不會為你帶來甚麼麻煩？(追問「還有沒有其他可能的麻煩？」直至學童說沒有為止)	預期有負面後果			
	預期沒有負面後果			

問題	評估	特徵出現 次數	總數	備註
<p>7. 若然那位同學沒有告發你，你下次還會不會這樣做？為甚麼？(追問「還有沒有其他原因？」，直至學童說沒有為止)</p> <p>7a. 如他說：「取決於他有沒有好轉」，則追問：「好轉又怎樣？沒有好轉又怎樣？」</p>	會 - 與自己有關			
	會 - 與對方有關			
	不會 - 與自己有關			
	不會 - 與對方有關 (例如：因為他變好了；因為他很慘)			
<p>8. 若然那位同學告發你，最後老師還懲罰了你，你下次還會不會這樣做？為甚麼？(追問「還有沒有其他原因？」，直至學童說沒有為止)</p>	不會，因為遵守規則			
	會，因為不怕違反規則			
	會，同一個受害者			
	會，其他受害者			