

榮譽社會科學博士邁爾斯·布蘭德博士

讚辭由鄭培凱教授撰寫及宣讀

主席：

1942年出生於紐約市的邁爾斯·布蘭德博士，早歲即立志成為學者。他長期從事教育事業並取得非凡的成就，啟端於1967年他獲羅徹斯特大學的哲學系頒授哲學博士學位。自此，布蘭德博士一直在學術界施展抱負，才華出眾，既是個孜孜不倦的學者、哲學家，又是個教育家、大學教育工作者。

布蘭德博士就任印第安納大學第十六任校長之前，曾於1986至1989年間擔任俄亥俄州立大學教務長和副校長職務，專責學術事務。1989至1994年間更榮升為俄勒岡大學校長。

1994年布蘭德博士開展印第安納大學校長之職時，即矢志要將印第安納這所公立大學追求卓越的悠久傳統，發揚光大。他說：「關鍵在於能不斷精益求精，追求完美。印第安納大學的機會之門，永遠敞開；校方也鼓勵大學師生都能全力以赴，以臻至善。」在這個抱負驅使下，布蘭德博士公布了一份《策略督導約章》，為大學在新千禧年的角色和方向，作出定位。而當布蘭德博士實踐這份約章時，不但成功弘揚印第安納大學的教學與研究傳統，還擴充大學的國際課程，並且開拓了大學與全球各地商界合作的機會。

自布蘭德博士出掌印第安納大學以來，大學的遠景規劃已經更上層樓，那就是他創立了資訊學學院。新辦學院開風氣之先，已成為同類機構的先鋒學府之一，開設大學本科及研究院碩士課程，專研資訊科技行業的尖端應用課題。修讀學生要修讀關乎資訊科技、心理和社會層面的課程，並須在學術根基上兼顧文理學科，用意是讓這些行將成為明日企業家和高科技經理的學生，他日離開校園時，也能兼具一份人文學科的情操。

資訊學學院如此安排周到的課程，源於布蘭德博士向來支持「以人文心靈」融入理科課程的信念。他經常提醒學生：「與其指理科和文科之間互不兼容，不如說兩者其實共存共榮，互為表裏；雙劍合璧更能孕育共通的學術品質和思想習性。專業教育並不能遺世獨立，仍需借助文科的探究精神方可收相輔相成之效。」

1998年，布蘭德博士向美國國會眾議院就全國人文學科基金會作證時，即表達了上述

的信念。及至最近，他為印第安納大學學生報撰文，就重申力主「全人」教育的信念，他這樣寫道：「那些既修讀過通識教育課程、又學曉紓難解困和批判思維技巧的畢業生，今天在社會上委實需求亟殷。」

如果在這裏套用一句中文來解釋，我們不妨形容布蘭德博士一直竭誠支持大學教育要實行「兩條腿走路」。在平衡印第安納大學的教學與研究、文科與理科課程，以及科技與資訊這三大方面，布蘭德博士一向採用「兩條腿走路」的政策，來激發教育上的卓越表現。經由他致力創造世界級的學術環境後，印第安納大學終於脫穎而出，晉身全球其中一所最出色的公立大學。他推動大學「兩條腿走路」的遠景規劃，對美國高等教育影響至廣，且足可視為亞洲一些大學的楷模。

布蘭德博士除了提升所屬大學的素質，也長期為一些全國組織服務，參與打造美國高等教育的未來。他歷任美國教育議會（ACE）要職：1992至1997年間獲委為董事、1994至1997年間出任行政委員會成員、1999年至今出任國際教育委員會成員。1995至1998年間，他擔任美國州立大學及政府贈地學院全國聯會（NASULGC）的董事。近年更曾榮任美國大學聯會（AAU）的董事會主席，任期由1999年至2000年；目前，他仍然擔任該聯會的行政委員會成員。

鑑於布蘭德博士對美國的高等教育貢獻良多，以及他堅持不懈的精神在教育界追求卓越以造福整體社會，主席先生，本人現謹代表大學校董會，請求閣下頒授榮譽社會科學博士學位予布蘭德博士。