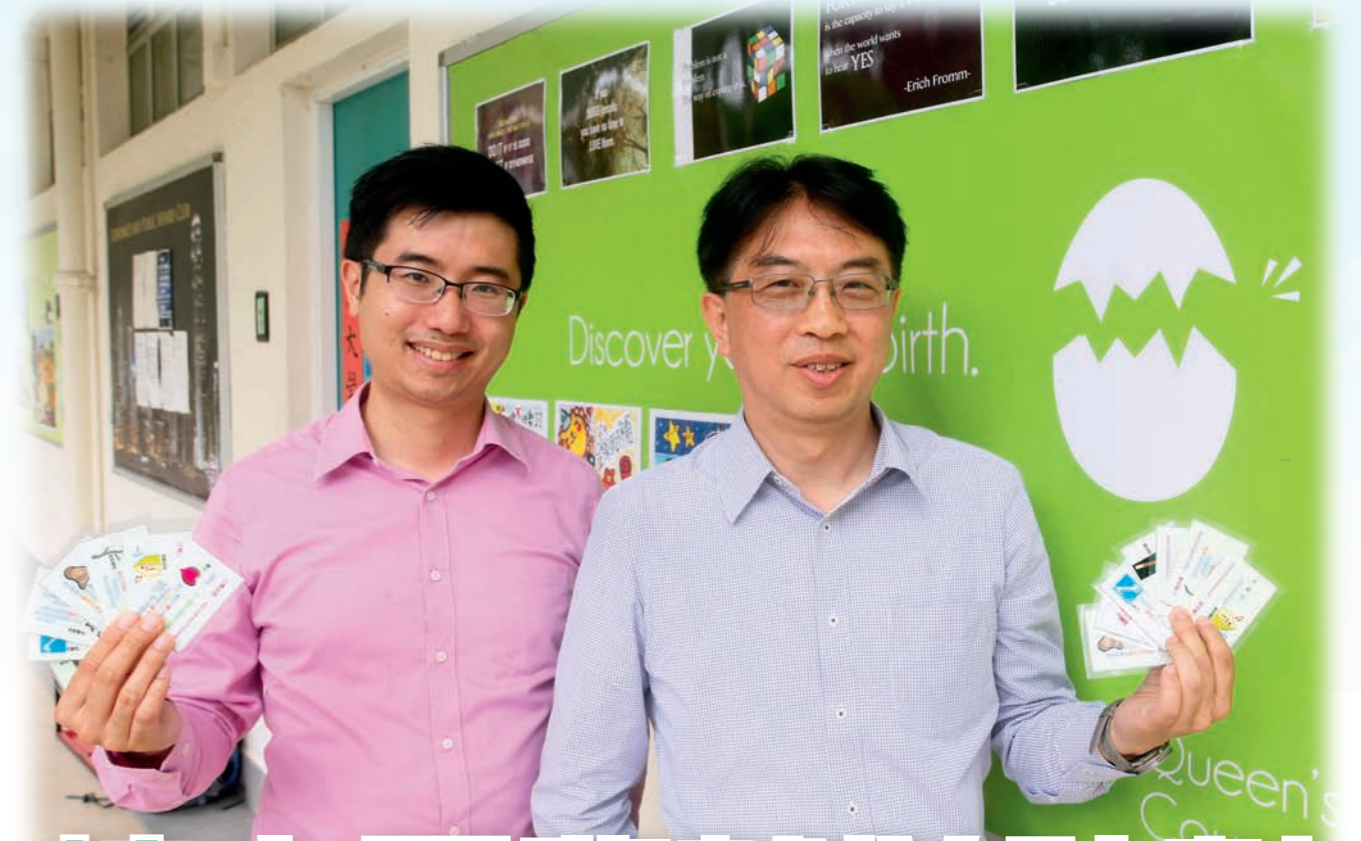


獲卓越教學獎的教學實踐

Teaching practices presented with the Award



▼左起：劉建基老師和高永祥老師



校本朋輩輔導計劃

引導學生正向改變

“教學理念

每個學生都擁有內在資源，他們都像種子般，只要得到合適的滋養，便會茁壯成長；透過校本朋輩輔導計劃，讓學兄和學弟在成長路上結伴同行，以生命影響生命，培育學兄成為高階領袖，「先安內」關顧自己的全人健康，「後對外」帶動別人正向改變。

獲卓越教學獎教師

高永祥老師
劉建基老師

所屬學校

皇仁書院

教學對象

中一至中五





教師專訪



不少家長強調孩子要「贏在起跑線」，期望孩子在人生的競賽中做一個「長勝將軍」。不過，高永祥老師和劉建基老師注重的，並不是學生能否成為一名強者，而是能否「破殼而出」，成就「第三度誕生」。

「第三度誕生」的說法源自「沙維雅成長模式」(Satir Growth Model)，學生經歷「第三度誕生」後便能坦然面對成敗，並能作出負責任的選擇。要幫助學生達到這個境界，高老師和劉老師帶領輔導教師團隊推展「大學之『導』朋輩輔導計劃」，猶如大學盛行的「組爸、組仔」制度，由高年級的輔導生作為「組爸」帶領中一和中二級的「組仔」，經歷體驗活動，在過程中共同成長。

「組爸」的責任重大 傳承傳統「兄弟情」

皇仁書院的傳統非常重視「兄弟情」，推行此朋輩輔導計劃後，這份手足情誼更是有增無減。「組爸」的責任不只看顧「組仔」，更要輔導「組仔」健康成長。此計劃包括一系列活動訓練「組爸」，讓他們對「沙維



▲劉老師在成長小組課聆聽「組爸」和「組仔」分享生活體驗
◀「組爸」和「組仔」在小組互動中建立信心和健康的人際關係

雅成長模式」和「第三度誕生」有所了解，並與「組仔」在成長小組活動中靈活運用，引導「組仔」作出正向改變。

除了平日與「組仔」的互動，「組爸」更需要籌備迎新營、迎新日、分享講座等，工作毫不輕鬆。高老師表示信任學生有能力籌辦迎新營，他說：「輔導組教師每學年在挑選『組爸』的過程中，已肯定了『組爸』的個人特質能勝任輔導的工作，而我們安排的訓練也加深了他們對成長模式的了解，因此，『組爸』籌備活動時，懂得抓緊和傳遞『第三度誕生』的要旨。」劉老師補充，此計劃已推行十年，歷屆「組爸」亦很希望把經驗傳承，樂於指導學弟籌備活動和解決問題，因此，他們籌辦的活動目標明確，創意和質素更逐年提升。

學生擔任「組爸」，無疑是在學業之外加添責任，還需付上額外努力和時間，但是每年主動申請成為「組爸」的學生都超出名額，而中二學生想繼續成為「組仔」



▲輔導老師、「組爸」和「組仔」在早會分享「第三度誕生」的實踐經驗



▲迎新營其中一個必備活動是「模擬人生」，讓「組仔」從中領略要為自己的決定負責任。

也不計其數。無奈名額有限，部分學生落選亦在所難免，他們又會否感到失落呢？

高老師指出，教師會給予落選「組爸」的學生正面的回饋，讓他們明白在面試的過程中亦有得着，學會成長，並鼓勵他們裝備好自己，日後再申請。他指出成長模式中有一金句「挫錯不用怕，成長要靠它」，不少落選學生不但能理解當中的意思，還能實踐出來，積極準備一年後再來挑戰。

坦然面對得失 教師化身同路人

雖然每學年有很多學生渴望成為「組爸」，不過亦有學生自願放棄這個崗位。高老師憶述，他和其他輔導組教師曾一致認為，有一個學生具備擔任輔導副總領袖生的特質，卻原來他從中一級開始，便希望加入學生會服務同學。他明白推卻輔導副總領袖生的崗位後，一旦參選學生會落敗，便再沒機會重回輔導的崗位，但他仍然堅持自己的志願。「雖然他最後真的不幸落敗，但他能坦然面對結果。我很欣賞他達到『第三度誕生』的境界，能夠作出有意識的選擇，並接受成敗得失。」高老師說。



劉老師則表示：「教師和學生其實都是同在成長的路上，學生有學生要面對的事情，我也有我這年紀要解決的困難，即使我們如何避免犯錯，有時也會遇上挫敗，只是我們要懂得盡快補救。」他指出，該校學生都很有主見，有次跟一個學生彼此意見不合，他按捺不住情緒，說話激動。事後，他即時反思，認為自己應包容學生的獨特個性，在溝通技巧和語氣上應多加注意，後來他得知該學生亦有反省。「教師也是成長路上的同路人，只是我們更快察覺自己的不足。有時我們也會與學生分享自己的失敗經歷，給學生借鑑。」

潛移默化 不執着勝利

計劃強調輕看成敗，思考自身。兩位教師表示，部分家長從小灌輸孩子「成王敗寇」的價值觀，令學生執着於「勝利」。他們坦言，難以一時三刻改變這些學生的觀念，只能靠教師和「組爸」作楷模，在潛移默化下，培育「組仔」成長。

「組爸」每學年籌辦「教養錦囊」講座，向家長分享自己相信和實踐的信念。「由他們去分享，對家長而言很有說服力，因為家長在他們身上看到此套信念真的能夠實踐，並看到他們具備的優良素質，有時家長給予他們的評分比我們的還要高！」高老師笑說。

兩位教師指出此計劃已推行十年，正好是梳理和檢討的時候，而這次獲獎更加強化了他們一直堅持的信念。輔導是與人有關的工作，須花上很大的心力和時間，雖然有時會感到疲累，但仍有不少感動時刻支持和鼓舞着教師。有「組仔」「眼濕濕」分享「組爸」對他的輔導，有學生認同「沙維雅成長模式」而決意成為社工，凡此種種，相信已帶給兩位教師比獎項更重要的肯定。



▲高老師在小組中分享個人經歷和心得
◀「核心組爸」訓練新手「組爸」如何帶領小組



教學分享

「大學之『導』朋輩輔導計劃」

此計劃的對象包括「組仔」、「組爸」和「核心組爸」。

我們透過整合四個學理（「沙維雅成長模式」、選擇理論、高效習慣、正向心理學），釐清個人成長的信念，運用學理設計個人成長輔導內容。此計劃的目標是讓學生能達到「第三度誕生」——坦然面對成敗、得失，並作有意識和負責任的選擇。鑑於計劃的願景能激勵人心，故能感動教師和學生支持此計劃。

嚴謹的程序甄選「組爸」

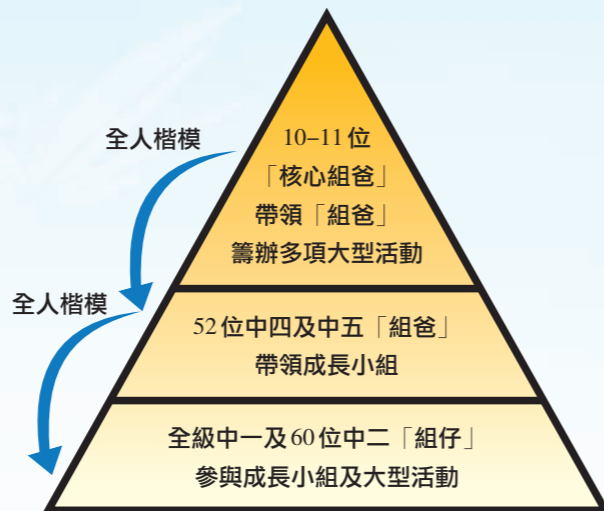
中三、中四學生如欲於新學年當「組爸」，需經歷小組面試、體驗活動和兩天的校本訓練，輔導組教師透過觀察和面談，仔細和客觀地判斷哪些學生較能體現「沙維雅成長模式」的信念。我們會勸勉落選學生接納當下未是最合適的「組爸」人選，非失敗者，鼓勵他們運用在甄選過程中的學習所得，在其他渠道服務同學。這信念深得學生認同，每年申請當「組爸」的中三學生高達七十餘人。



▲有意當「組爸」的學生參與體驗活動和訓練

「全人楷模」的培育過程

「組爸」透過校本培訓活動，掌握解說技巧和學習如何使用校本成長教材之餘，更要繼續內化成長模式和選擇理論的信念，方能在知識、技巧、態度和反思能力上以生命影響生命。為此，「組爸」需接受多個外間機



▲「大學之『導』朋輩輔導計劃」架構圖

構的培訓；更需在每月送給自己最好的禮物——反思報告中記錄跟「組仔」的互動歷程，以及分享個人成長和未來發展的目標。事實上，許多「組仔」都以「組爸」為他們的楷模。我們亦持續作專業分享，讓輔導組教師能按學理給予「組爸」回饋，在每月「師生互勉」大會中給予學生支援。



▲「組爸」接受歷奇日營培訓，踏出「安舒區」。

着重反思和體驗的成長小組活動

我們設計成長小組活動和培訓「組爸」，均着重引導「組仔」反思和分享體驗，「組爸」和「組仔」彼此分享和回饋。每學年有超過60個中一學生自願在新學年參加中二朋輩輔導計劃，可見學生確實體驗到成長小組活動能幫助他們成長。



▲「組爸」、「組仔」進行中一成長小組活動

「組爸」與「組仔」的雙贏成長路

「組爸」獲信任全權籌辦大型活動，不單能增強他們的組織能力，更能深化他們個人成長的信念。中一「組仔」透過迎新日和迎新營、社際閃避球賽、學科講座、定向比賽和「歷書定向訓練」，學習坦然面對成敗和得失，尊重自己、別人、不同場合和情境，為自己的學習負責任，以及敢於做負責任的抉擇。中二「組仔」則透過「高效習慣工作坊」及「和平動力營」，學習從內到外的領袖範式和有效處理衝突的技巧。

培育明日領袖的優秀素質

我們透過信任和賦權，讓「組爸」在各大型活動中帶領小組反思，培養他們的高階領袖素質，展現領導能力。「核心組爸」在構思迎新日和迎新營的活動時，會對應個人成長信念的解說重點，並在中一「教養錦囊」活動中，以短講、話劇等形式解釋「教養錦囊」，讓家長深深體會切合本校學生特性的有效親子溝通模式，此活動獲家長高度評價。中五「組爸」亦會聯同輔導組教師或帶領「組仔」在早會分享實踐經驗，營造「第三度誕生」的氛圍。



▲「組爸」在中一迎新營帶領小組

觸動人心的成效

輔導組教師從各方面喜見學生的成長，以及學生之間所展現的深厚兄弟情。

身份認同

學長與學弟自發地互稱「組爸」與「組仔」，可見同學之間彼此關顧的關係。學長在擔當「組爸」時「表裏一致」的表現，亦說明他們從心底裏認同「全人楷模」的信念，以及看重兄弟情。

「三代同堂」的兄弟情

上屆「核心組爸」自發出席每年的迎新日和迎新營，以示支持現任「組爸」。兩屆「組爸」及「組仔」一同享受那份令他們自豪的兄弟情。上屆「核心組爸」定必參與現屆「核心組爸」的活動後反思，並將心得傾囊相授，此乃他們以擔任「組爸」為榮的佐證。



▲中二級的「和平動力營」

面試訴衷情

在每學年的「組爸」面試中，不少準「組爸」分享「組爸」對他們的正面影響。他們表示「組爸」幫助他們融入「皇仁」的校園生活，引導他們發現和改善自己的性格弱點，更表示「組爸」為了正面影響他們而戒掉壞習慣。面試的學生在分享時眼泛淚光，表示「組爸」進入大學後跟他們的情誼仍然不變。這些真誠的回饋，深深感動每一位輔導組教師。

動人的成長

我們被「組爸」和「組仔」的成長和正向改變而觸動。例如有訓導組領袖生運用從當「組爸」所獲得的知識和經驗管理他的團隊，有「組爸」運用「沙維雅工具」分析自己說謊的原因，有「組爸」能衝破內向性格而變得主動，積極爭取當「核心組爸」，亦有落選「組爸」的學生能坦然面對失敗；有「組仔」立志當「醫生」的醫生，更有「組仔」努力自我完善，改變作息習慣，專心上課等。

其他持份者的認同

學校非常支持我們，讓輔導組運用較多人力資源參與此計劃。我們喜見通識科教師願意將部分成長教材納入課程內容，語文科教師轉告我們，學生在課業內分享此計劃對他們有幫助，可見本計劃亦備受各持份者的認同。

結語

朋輩輔導計劃直教我們「生死相許」，因為我們能陪伴學生成長，見證他們的正向改變，這是我們的預期成果。



評審撮要

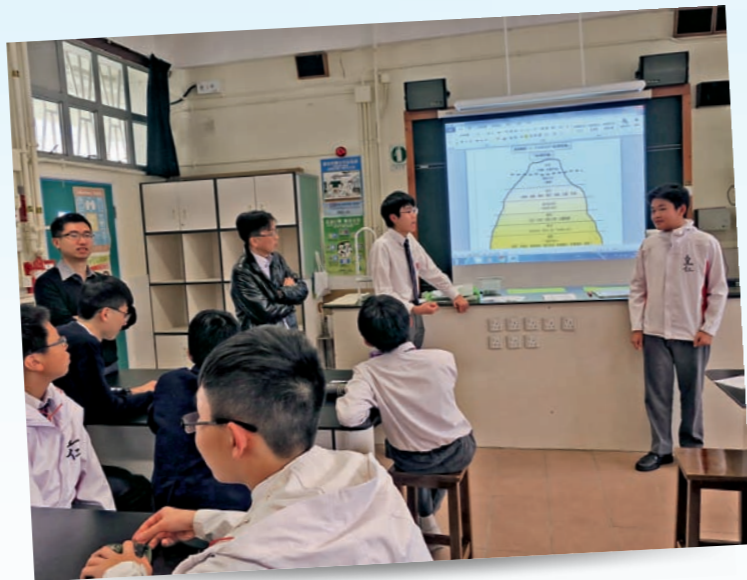
“「大學之『導』朋輩輔導計劃」 培育「明日領袖」的優秀素質”

小組教師對輔導工作充滿熱誠，積極推展「大學之『導』朋輩輔導計劃」。此計劃融會多個學理，以「立己立人」為學生個人成長目標，悉心設計成長小組教材，為學生提供有意義的學習經歷。小組教師善用朋輩輔導計劃，有系統地從「認知」、「情感」及「實踐」的層面，培育學生「明日領袖」的優秀素質，孕育朋輩間深厚的兄弟情，讓學生在成長路上結伴同行，健康地成長。整體策劃周詳，成效顯著。

朋輩輔導計劃的對象是中一全級學生及中二自願參與的學生（「組仔」），每四位「組仔」由一名中四或中五學生（「組爸」）帶領進行成長小組活動。「組爸」要具備作為「組仔」全人楷模的素質，輔導「組仔」正向改變。中五輔導領袖生「核心組爸」在整個群體中作楷模，發揮高階領袖的影響力，領導「組爸」籌辦一系列大型活動，掌握解說技巧。

小組教師在成長活動課善用提問技巧，引導學生反思和應用所學概念分析問題，適時點撥，強化學生正面的價值觀，給予他們適切的回饋，並從學生親身經歷的生活事件中，有效引導他們應用「自尊錦囊」，檢視自己內在優秀的潛質及初步定出改進的方向。「組仔」用心聆聽，坦誠分享。「組爸」在分組輔導活動的表現良好，在小組內耐心地解釋「自尊錦囊」的內在資源，帶動「組仔」分享個人感受，並因應「組仔」的反應提出問題或建議。「組爸」態度誠懇，展示關懷及耐性，溝通與表達能力俱佳。

小組教師身體力行，感染同儕，帶領輔導組成員與各科、組分享有關學理、教學實踐及交流意見，能促進不同科組協力培育學生全人發展，成功建立以「全人楷模」及「同行者」為校本特色的核心信念。他們努力推



▲教師觀察「組爸」與「組仔」的公開對談，適時點撥。

動家校合作，加強家長教育。小組教師持續進修，在校外擔任成長課程的義務導師，積極協助推動業界發展相關的工作。

整體而言，小組教師具備卓越的專業精神和領導能力，反思力強，持續優化計劃，充分展現自我完善的精神。他們持守「生命影響生命」的信念，將輔導理念和相關的學習元素，如「自尊錦囊」，融入早會和學科，讓學生學會處理情緒，接納自己，客觀分析別人行為背後的動機，有效營造關懷、尊重等正向的校園文化，達到「知」、「情」、「意」、「行」的培育，成效卓越，「立己立人」的兄弟情已成為師生感到自豪的傳統。



索取有關教學實踐資料的途徑

📍 學校網址：
<http://www.qc.edu.hk>

聯絡方法

👤 聯絡人：高永祥老師

☎ 學校電話：2576 1992

📠 學校傳真：2882 4546

✉ 電郵：qcctkwc@gmail.com

▼左起：溫衍超老師、黃佩思老師、尹紹光老師、蔡家慧老師和關仕倫老師



正向校園文化

活出豐盛人生

“教學理念

正向教育與訓輔工作一脈相承，兩者都相信學生可以改變、能夠改變，通過引入「正向心理學」的理念，教導學生恰當地運用自己的「性格強項」，建立積極正面的人生觀，活出豐盛人生。

獲卓越教學獎教師

尹紹光老師 蔡家慧老師
溫衍超老師 黃佩思老師
關仕倫老師

所屬學校

浸信會沙田圍呂明才小學

教學對象

小一至小六



教師專訪



▲關老師在課堂上，參與學生的小組討論。
◀教師運用班級經營策略，讓學生布置課室和設計壁報，發揮創意。

在浸信會沙田圍呂明才小學，有24個造型可愛，各有特色的「正向小子」，如充滿愛心的小天使、捍衛公平公正的法官、擁有豐富想像力的小畫家……他們不但深受學生的喜愛，更是學生的學習榜樣。「正向小子」其實並非真人，而是小組教師以「正向小子」代表24個「性格強項」。

人的性格是與生俱來的，每個人都有不同性格。性格可以影響情緒，更可左右行為。小組教師牽頭推動的正向教育，由引導學生認識和發掘自己的「性格強項」，再學習如何適當運用和發揮自己的「性格強項」，處理情緒和改善行為問題，從而建立正向人生觀。小組教師認為，現今家長對子女抱有很高期望，學生承受很大壓力，他們可能心中存有負面情緒，單從外表並不容易察覺；另一方面，學生抗逆能力不足，處理情緒和壓力時容易感到吃力，甚至可能影響日常學習和行為。然而，傳統訓輔工作較多著眼於處理學生行為問題，容易忽略他們的情緒。正向教育旨在強化學生的心理素質，培養堅毅的抗逆能力，以面對成長路上各種挑戰。

同儕互勉 累積成果

小組教師為推行正向教育，進行多方面的工作，由安排教師培訓，到規劃一套有系統的正向教育課程，再配合課程設計各式各樣的活動，期間不斷作出修訂。組長尹紹光老師指出：「訓輔工作不能只靠個別教師『單打獨鬥』，必須推動全校參與。然而，建立文化並非一朝一夕的事，我感恩校長和全體教師認同正向教育的理

念。過去三年，大家一同學習、一同嘗試，互相扶持和鼓勵，一點一滴累積成果。為了解正向教育，有教師遠赴澳洲考察，借鏡當地學校如何推行正向教育；有教師參加為期三天的密集式培訓工作坊；也有教師重拾書包進修。我們經歷信心的挑戰，從不相信到半信半疑，從錯誤中汲取經驗，修正後再出發。」

正向教育是應用「正向心理學」的理念，認為人有24個「性格強項」，如「勇敢」、「真誠」、「堅毅」、「寬恕」、「仁慈」、「好奇心」等，概念抽象。怎樣教導學生掌握有關概念，再應用於日常生活是難題所在。小組教師為此花了不少心思，將24個「性格強項」塑造成為24個「正向小子」，並邀請學生替他們度身設計造型。學生踴躍參與，他們設計的造型不但可愛，亦切合相對應的「性格強項」，創意和想像力令小組教師感到驚喜。由於出自學生手筆，他們對「正向小子」份外有親切感，更將「正向小子」視為朋友和學習伙伴，正向文化逐漸在校園內植根。



▲學生在水運會以自製打氣牌為同學打氣



◀教師編訂「生活點滴」課業，加強學生認識及運用「性格強項」。



▲學校把24個造型可愛的「正向小子」，製成匙扣送給學生。



▲教師悉心設計不同類型的正向活動，讓學生從遊戲中培養正向思維。

強項」，這些「性格強項」影響了他們的學習表現，若加以運用，所有學生都能正向改變。」他表示現在更看重學生的努力，即使只有一點點的進步，亦是值得稱讚的成就。

循循善誘 欣賞他人

正向教育不但改變學生，更影響家長。溫衍超老師表示，有學生的個性較自我中心，又受媽媽的影響，經常埋怨和批評，負能量極高，其他同學不喜歡接近他，他的人際關係欠理想。小組教師便勉勵他多運用「寬恕」和「感恩」兩個「性格強項」，嘗試發掘和欣賞其他同學的優點，減少負面批評。在教師循循善誘下，這個學生在人際關係方面有明顯改善，與同學相處融洽，更鼓勵媽媽多欣賞別人的優點。

教養孩子有賴家校合作，攜手同心，共同努力。黃佩思老師表示，家長是學校的重要持份者，因此，學校與家長聯繫緊密，已經建立良好的互信關係，未來將繼續加強家長教育，以提升家長對正向教育理念的掌握，進一步將正向教育由學校延伸至家庭。

勉勵關心 師生融洽

從事訓輔工作多年，五位教師最開心的是看到學生的轉變和成長。蔡家慧老師對一個二年級的學生印象深刻，她憶述：「這個學生做事經常粗心大意，以致在學業及其他方面的表現一直欠理想，缺乏信心，自我形象低落，更認定自己沒法改變。我勉勵他不要氣餒，並跟他解釋其粗心大意的行為，只是因為他未有適當運用『審慎』這個『性格強項』，日後只要他好好運用，就能作出改變。他聽從我的建議，學習處事謹慎，慢慢地覺得自己也能夠轉變，重拾信心。」蔡老師坦言，身為訓導主任，經常要處理學生的行為問題，難免予人嚴肅的印象。通過正向教育，她更清楚明白學生行為問題背後的原因，同時亦學懂欣賞學生不同的長處，以不同方法鼓勵他們，學生感受到教師對他們的關心，彼此關係變得更融洽。

關仕倫老師另有深刻的體會和感受，他直言：「從前，我很重視學生的成績，將學生成績高低當作反映自己教學效能的指標，但接觸正向教育後，我開始反思學生的學業成績是否最重要。我明白學生有不同的『性格



▲為鼓勵學生多做運動，培養健康體魄，師生在每天的「動感小息」一起跳形體操，場面壯觀。



教學分享

學校近千個不同背景的學生，他們的父母普遍對他們有較高的期望和要求。我們發現部分平日表現乖巧的學生，原來內心也會隱藏着不少憂慮。因此，我們決心引入「正向心理學」，推動校本正向教育，配合訓輔的工作，培育學生健康地成長，提高他們的自信心和面對挑戰的掌控力。

推行策略

我們訂定校本正向教育發展計劃和推行策略，在教師培訓、優化措施、正向教育課程、學校環境設置、班級經營、科組合作、家長教育等方面有序地落實，全校教職員同心合力共同培育學生正向思維。

加強培訓 提升專業



▲全體教師全情投入參與正向教育培訓

我們抱持育人先育己的信念，為全體教師安排「正向心理學」的專業培訓。教師從不認識到認識，從學習到體會，由疑惑到認同，過程絕不容易。我們喜見教師漸漸改變，過往教師常用「聰明」、「叻」等讚賞字句，現在漸多用了「你一定付出很多努力」。全校教師對學生循循善誘，適時鼓勵和讚賞學生，學生更願意投入學習，敢於接受挑戰。



▲手冊印有「幸福摩天輪」，方便師生運用。

正向教育六大支柱		
P	Positive Purpose	人生意義
E	Positive Engagement	全情投入
R	Positive Relationships	人際關係
M	Positive Emotion	正向情緒
A	Positive Accomplishment	正面成就
H	Positive Health	身心健康

▲正向教育六大支柱

全面推展 策略多元

我們成立「正向教育委員會」，以「學習、活出、教導、融入」的模式推展正向教育，靈活運用多元策略，幫助學生理解正向理念，推行一連串的計劃，並優化學校現有的工作，務求各項活動和措施能互相配合，達至最佳的果效。

校本課程 培育正向思維

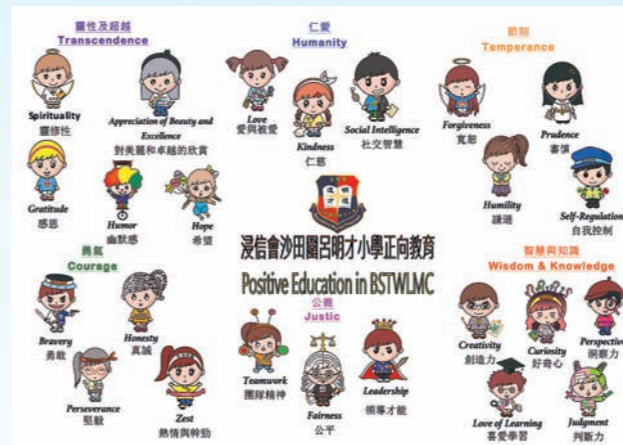
我們與大學合作設計「正向教育課程」，有系統地以六大支柱「PERMA+H」建構課程，讓學生認識和恰當地運用 24 個「性格強項」。我們訂定清晰明確的教學目標，教學過程着重體驗。教師善用共同備課時段，商討教學策略，訂定教學重點。

營造環境 建立氛圍

我們善用學校環境建立正向氛圍，例如於學校正門和生命廣場繪畫代表「豐盛人生」和「性格強項」的壁畫；把獎盃櫃改為「正向成就展示櫃」，安裝大電視讓學生分享自己的成就，是學生在小息時段駐足交流的好地方。

塑造形象 有效滲透

學生在小學階段的成長經驗有限，較難明白正向教育的理念，我們設計了「幸福摩天輪」，以圖像表達內容，並印在學生手冊，協助學生理解和學習。此外，我們舉行「正向小子」設計比賽，由學生創作各具特色的人物，代表各項「性格強項」，並製成匙扣和印章，以作獎勵學生之用。現時，學生的筆袋和書包總會掛上一、兩個「正向小子」，可見 24 個「性格強項」成功走進學生的生活中。



▲學生設計的 24 個「正向小子」

教導反思 從生活中學習

我們透過「生活點滴」課業把學生的生活和正向教育有效連結，學生反思在生活中運用「性格強項」的情況，例如運用「寬恕」原諒不小心撞倒他的同學；運用「正直」向媽媽說實話；運用「希望」期盼可以尋回失物。學生認識「性格強項」後，懂得多角度思考和深入反思，也加深了教師對學生的了解，有助作出跟進和引導。

班級經營 增強歸屬感

班主任與學生共同建立班規，並以不同風格布置課室，展示正向教育元素。我們把握班主任與學生的溝通機會，協助學生認識「性格強項」，鼓勵學生實踐，促進師生交流和加深彼此的認識，提升學生對班的歸屬感。

重点工作 科組配合

我們會因應正向教育的發展重點加強推展相關的工作。「感恩」是正向教育的重要元素，我們設置「感恩板」，讓學生隨意貼上自己感恩的分享。還記得一張感恩紙上寫着：「感恩老師關心同學整個人的成長」。我們的工作不只是傳授知識、技能和態度，更是培育學生建立正面的人生觀。我們能夠成功推展計劃，全賴全校同工上下同心，以及科組靈活配合。各同工會為正向教育多提一點，多走一步。我們的「動感小息」讓學生自主自由地參與多項小息活動外，更是學生建立「正向關係」、「人生意義」的好時機。

家校合作 共同推展

家長是學校重要的合作伙伴，因應正向教育的開展，我們除了開辦家長證書課程和正向家長小組外，更照顧未能抽空出席的家長，出版各類型的刊物，如《家書》、《呂情·呂程》、「正向小貼士」等，主動提供正向心理學資訊，讓家長與學校攜手同行。



▲家長全情投入學習魔術，體會「心流」狀態。
▶透過學校刊物向家長和外界分享正向教育

協同效應 相得益彰

學校保留一貫的訓輔措施，改變的是教師所扮演的角色和推行策略。教師以一致的方向檢視學校各項措施，使各項工作與正向教育理念環環相扣，能達至相得益彰的果效。

正向校園 關懷互愛

正向教育使學生更了解自己、認識他人。當學生感到緊張、煩躁時，懂得自我放鬆。家長欣賞學校對學生的關愛和教導，學生互相接納和包容，校園增添關懷互愛、和諧、愉快的正向氛圍。

發展思維 改變人生

每個人都是「性格強項」的指揮家，只要能夠靈活運用和恰當地發揮，便能作出正向改變，邁向美滿人生。正向教育能提高學生的成長型思維（Growth Mindset），每個人都具有解決困難和面對挑戰的能力，關鍵在於能否有效運用「性格強項」。曾有學生表示：「我發揮『謹慎』這個『性格強項』來改善粗心大意的問題，從前我以為自己是改變不到的，現在卻認為自己是『可改變』和『能改變』的。」



評審撮要

“靈活「訓輔」育生命
圓滿「正向」立人生”

小組教師對教育充滿熱誠，堅守以「愛」育人的信念，策劃和推動正向教育，以「學習、活出、教導、融入」的模式推展工作，並從課程規劃、教師培訓、家長教育、校園布置等方面作出適切的部署，有系統地讓學生透過正規課程及體驗活動，掌握正向思維，邁向正向快樂人生。

小組教師把正向教育元素滲入學科課程、周會、早會、班級經營和學校活動。他們以多元策略讓學生認識「性格強項」，如邀請學生按「性格強項」設計24個「正向小子」，把「性格強項」形象化，有效幫助學生掌握正向理念；又善用「生活點滴」學生課業，加強學生運用「性格強項」，鼓勵學生實踐和反思；並設計多元活動，讓不同能力的學生展現潛能。他們把多個服務團隊組成「沙呂小軍團」，讓學生發揮「領導才能」和「熱情與幹勁」這兩個「性格強項」。小組教師教導學生以正面方法處理情緒，以正面態度看待行為偏差的同學，讓學生實踐正向行為，成效明顯，師生已建立互信和彼此尊重的親密關係。

小組教師善用班級經營滲入正向教育元素，提升學生對班的歸屬感，加強師生的凝聚力，並悉心布置充滿活力的健康校園和正向學習環境，如「開心笑臉大燈箱」、「正向生命·邁向豐盛」壁畫等。他們適切地為各級安排成長活動，如小一級的成長禮、小二級的「Super Kids」挑戰營、小五級的成長挑戰營等；亦安排每天30分鐘「動感小息」、下午課間三分鐘「全校躍動」時段，鼓勵學生展現活力，盡顯學校的特色。學生守規受教，自律性強。服務生緊守崗位，服務精神可嘉。校園洋溢正向氛圍，學生展現正能量。

小組教師持續進修，以身作則，在課堂教學中實踐



▲尹老師善用「幸福摩天輪」，引導學生運用「性格強項」。

正向教育理念，有效增強學生的自信心和強化他們的良好表現。他們積極協助同工專業成長，成功建立校園分享文化，並經常與業界分享正向教育的推展成果。小組教師加強家長教育，推動家校合作，製作「正向小貼士」，協助家長了解「性格強項」，以及相關的態度和行為，與家長共同培育學生正向思維。

整體而言，小組教師勇於改革求新，以多元策略積極推展正向教育，規劃細緻周全。他們反思力強，不斷檢討，優化校本正向教育課程和教材，並感染同儕，共同培育學生，展現高領導能力和幹勁。在建構正向校園文化方面，成效卓越。

索取有關教學實踐資料的途徑

📍 學校網址：
<http://www.bstwlmc.edu.hk/>

聯絡方法

👤 聯絡人：尹紹光老師

☎ 學校電話：2647 6242

📠 學校傳真：2635 0132

✉ 電郵：posedu@bstwlmc.edu.hk